

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 91
с углублённым изучением отдельных предметов.**

Рассмотрена на ШМО учителей
Иностранного языка
Протокол № _ от _____
Председатель ШМО _____
О.В. Максимова

Согласовано:
_____ 20__ г.
Зам. директора по УВР
_____ Н.А.Сысоева

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 91
_____ И.М.Богданов
_____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 2-4 КЛАССОВ.**

(По программе курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» / «Enjoy English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений (вторая редакция) / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2012)

Программу составила
учитель английского языка
Бирюкова О. Н.

Пояснительная записка.

Данная программа курса «Английский язык» предназначена для учащихся 2-4 классов общеобразовательной школы. Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, Примерной программы по иностранному языку для начальной школы (Стандарты второго поколения) и Авторской программы курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений Биболевой М.З. (Обнинск: Титул, 2012).

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Общая характеристика учебного предмета.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со 2 класса. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит **204 часа** для обязательного изучения учебного предмета на этапе начальной ступени обучения из расчёта двух учебных часов в неделю во 2 - 4 классах (по **68 часов** на учебный год).

Учащиеся начальных классов характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- *многоуровневостью* (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- *многофункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В рабочей программе по английскому языку выделяются **три содержательные линии**: коммуникативные умения; языковые знания и навыки оперирования ими; социокультурные знания и умения. Основной линией следует считать **коммуникативные умения**, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение **языковыми средствами, а также навыками оперирования ими** в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с **социокультурными знаниями**. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета.

Цели и задачи обучения в начальной школе.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

- *формирование* умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- *развитие* личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *обеспечение* коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *освоение* элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т. п.), наблюдаемых в родном и английском языках;
- *приобщение* к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *формирование* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений;
- *создание* положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению английским языком на следующей ступени образования.

Исходя из сформулированных целей, определяются следующие **задачи**:

- создать благоприятный психологический климат для преодоления речевого барьера и использовать иностранный язык как средство общения;
- сформировать представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими, пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- развивать личностные качества школьника, его воображение, внимание, память в ходе усвоения нового материала, в процессе его участия в играх, ситуативных диалогах;
- сформировать навыки общения, которые помогут младшему школьнику добиться взаимопонимания с людьми, говорящими (или пишущими) на иностранном языке;

- расширить лингвистический кругозор; направить на освоение элементарных лингвистических представлений, которые доступны для младших школьников и необходимы для овладения устной и письменной речью на элементарном уровне;
- развивать познавательные способности, развивать умения работы с различными компонентами УМК (рабочей тетрадью, учебником и т.д.); умения работы в группе;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, инсценировок на иностранном языке;
- развивать уважительное отношение к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- приобщить младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для бытового, семейного, учебного общения.

2 класс

Основная цель обучения английскому языку во 2-м классе заключается в развитии способности учащихся к межкультурному общению. Достичь этой цели можно, только решив следующие задачи:

- сформировать у школьников положительное отношение к выполняемой деятельности и интерес к новому языку, культуре народов, говорящих на этом языке;
- сформировать способности понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативными намерениями;
- осуществлять свое речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями страны изучаемого языка;
- воспитать такие качества личности, как терпимость и уважение друг к другу, ответственность и умение взаимодействовать для решения общей задачи;
- развивать у учащихся психические функции (память, внимание, воображение), познавательные способности и эмоциональную сферу.

3 класс

Основную цель обучения английскому языку в 3-м классе составляет дальнейшее развитие способности детей к общению на иностранном языке. Реализация этой цели предполагает формирование у учащихся следующих коммуникативных умений:

- понимать (на слух и при чтении) и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативными намерениями;
- осуществлять свое речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями страны изучаемого языка;
- пользоваться рациональными приемами овладения языком.

Приоритетными воспитательно-развивающими и образовательными **целями** являются:

- формирование у детей положительного отношения и интереса к изучаемому языку, культуре народа, говорящего на этом языке;
- воспитание потребности в использовании иностранного языка для решения задач общения, для осуществления конкретных дел, актуальных для детей этого возраста (изготовление поделок и т. д.);
- развитие у учащихся интеллектуальных, познавательных способностей: мышления, внимания, восприятия, памяти, воображения;
- расширение общеобразовательного кругозора детей.

У школьников формируются навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативных задач в устной речи, чтении и письме.

4 класс

К **основным целям** изучения английского языка в 4 классе относятся следующие:

- *создание* условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства общения в современном мире;
- *формирование* элементарных умений общаться на иностранном языке: коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- *знакомство* с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и доступными образцами художественной литературы, с миром новых иноязычных игр; формирование дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- *освоение* элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.

Методы и формы решения поставленных задач.

При выборе методов и методик обучения иностранному языку в условиях основной школы нужно обратить особое внимание на использование тех видов деятельности, которые наиболее подходят для детей младшего школьного возраста. Самым эффективным методом остаётся дидактическая и сюжетно-ролевая игра. Эти игры, участниками которых являются, как правило, несколько учеников или весь класс, особенно эффективны для формирования умений разыгрывать различные роли в типичных ситуациях иноязычного общения, отвечать на вопросы, вступать в диалог, рассказывать и т.п.

В начальной школе широко используются современные технологии обучения, позволяющие интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: речевые и познавательные игры, лингвистические задачи, создание благоприятного климата, располагающего к общению (здоровьесберегающие технологии), использование соответствующего иллюстративного, аудио- и видеоматериалов и технических средств (информационно-коммуникативные технологии), а также индивидуальные и групповые проекты (проектная технология).

Разнообразие заданий в учебнике и рабочей тетради, их дифференциации по характеру и по степени трудности, позволяет учителю учитывать различие речевых потребностей и способностей учащихся, регулирует темп и качество овладения материалом, а также индивидуальную посильную учебную нагрузку учащихся. При этом используется разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения. Создаются условия для развития индивидуальных способностей учащихся в процессе их коллективного взаимодействия, помогающего создавать на уроке атмосферу взаимопонимания и сотрудничества. Это способствует развитию самостоятельности, умения быть членом команды при решении различного рода учебных и познавательных задач. Одним из действенных способов организации речевого взаимодействия учащихся выступает работа в малых группах сотрудничества.

Актуальность проблемы сохранения здоровья школьников приобретает особую остроту в условиях современной жизни нашего общества, вставшего на путь социально-экономических преобразований. Учебный материал данной программы позволяет реализовать здоровьесберегающие технологии в процессе обучения английскому языку.

Цель здоровьесберегающих технологий – обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые для этого знания, научить использовать полученные знания в современной жизни. Чтобы избежать перегрузки учащихся, необходимо строго соблюдать объем всех видов тестов, а контрольные работы проводить строго по календарно – тематическому плану. На каждом уроке должны проводиться физкультминутки, игровые паузы, зрительная гимнастика, и конечно, эмоциональная разгрузка.

Результаты изучения учебного предмета.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- ***В сфере коммуникативной компетенции:***

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

- ***В познавательной сфере:***

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

- ***В ценностно-ориентационной сфере:***

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

- ***В эстетической сфере:***

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Основное содержание предмета.

Предметное содержание устной и письменной речи.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение.

Монологическая речь. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку, передавать содержание прочитанного/ услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план; воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Диалогическая речь. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера-уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос-уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию-уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Аудирование.

Различение на слух звуков, звукосочетаний, слов, предложений английского языка, восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке, небольших простых сообщений, основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку); различение на слух интонаций и эмоциональной окраски фраз.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника.

Письмо и письменная речь. Владение техникой письма (графика, каллиграфия, орфография); списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний; восстановление слова, предложения, текста; заполнение таблицы по образцу; письмо слов, предложений под диктовку учителя; Написание с опорой на образец анкеты, поздравления, короткого личного письма.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение).

Графика и орфография.

Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er,-or), словосложении (postcard), конверсии (play – to play). Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным, в том числе с модальными глаголами can, may, must, (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, would. Глагольные конструкции I'd like to...

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some/any).

Вопросительные слова (what, who, when, where, why, how).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, often, sometimes), наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги места, времени и направления: in, on, at, into, to, from, of, next to, under, in the middle of, behind, between, above, in the left (right), after, before, about, for, with. Сочинительные союзы and, but.

Социокультурная осведомленность.

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

Специальные учебные умения.

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Инструментарий для оценивания результатов.

Контроль сформированности лексико-грамматических навыков происходит на каждом уроке в ходе ежедневной практики (т.е. с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «Progress Check» в конце каждой четверти. Эти тесты позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных работ и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с данной ситуацией общения, которая знакома детям.

Тематическое планирование курса

Класс	Тематика общения	Количество часов
2 класс	<p>1.Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актерами театра. Мое имя, возраст, что умею/не умею делать.</p> <p>2.Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена. Мой питомец (любимое животное), его имя, возраст, характер, что умеет делать. Мой дом.</p> <p>3.Мои любимые занятия: что я умею, / не умею, (учебные действия, спортивные занятия и игры).</p> <p>4.Проектная работа «Алфавит».</p> <p>5.Выходной день (в цирке, зоопарке, на ферме).</p> <p>6.Мои друзья: внешность, характер, что умеют/не умеют делать. Мои любимые животные.</p> <p>7. Проектная работа «Смешная закладка»</p> <p>8. Мои любимые персонажи детских произведений: их внешность, характер, что они умеют делать.</p> <p>9. Проектная работа «Мой друг».</p>	<p style="text-align: center;">8</p> <p style="text-align: center;">14</p> <p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">12</p> <p style="text-align: center;">12</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">9</p> <p style="text-align: center;">1</p>
3 класс	<p>1.Знакомство (имя, возраст, что умеет делать, семья, любимое животное).</p> <p>2. Прием и угощение друзей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине.</p> <p>3. Проектная работа. «Меню».</p> <p>4. Мои друзья: внешность, характер, что умеют/не умеют делать. Любимое животное. Сказки "One Busy Morning", "Eight Friends".</p> <p>5. Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой.</p> <p>6. Семейные праздники: Рождество, Новый Год.</p> <p>7. Проектная работа «Праздничное украшение».</p>	<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">6</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">9</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p>

	8. Любимое время года. Занятия в разное время года.	5
	9. Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц). Подарок и поздравления для друга. Английская сказка "The country Mouse and the Town Mouse".	9
	10. Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта. Сказка о волшебном почтовом ящике: "Clever Miranda".	9
	11. Проектная работа. «Письмо другу».	1
	12. Мой день. Распорядок дня.. Английская сказка "Ufo and His Friends".	12
	13. Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи, игры. Драматизация сказок, детского фольклора, песен.	5
	14. Проектная работа «Мой день».	1
4 класс	1. Любимое время года. Занятия в разное время года. Погода. Сказка о лягушке-путешественнице «Two ducks and the Frog». Сказка о временах года «The Donkey's Favourite Season». Выходной день: пикник.	9
	2. Английский дом. Мой дом. Моя квартира. Моя комната. Сказка о приключениях английского мальчика «The Big secret».	8
	3. Проектная работа «Моя комната».	1
	4. Жизнь в городе и селе. Сказка о превращении серого города в цветущий сад «The green Garden». Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу.	7
	5. Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. Английские сказки: «The Smart Little Bird», «The Wolf and the sheep». История о том, как Санта-Клаус готовится к Рождеству и новому году.	7
	6. Проектная работа «Давайте сочиним сказку»	1
	7. Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому. Английские сказки: "I Don't want", "Why Do Cats Wash after Dinner?"	13
	8. В магазине: одежда и обувь, вежливый разговор с продавцом, что купить для путешествия. Английская сказка	7

	<p>«Baby Elephant and His New Clothes». Покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак.</p> <p>9. Проектная работа «Моя мода».</p> <p>10. Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Школьные предметы. Школьные истории «Jason and Becky at School», «The Best time for Apples». Английская сказка об умении находить общий язык с соседями: «The King and the Cheese».</p> <p>11. Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи. Драматизация сказок. Детского фольклора и песен.</p> <p>12. Проектная работа «Диплом».</p>	<p>1</p> <p>9</p> <p>4</p> <p>1</p>
--	--	---

<p>Совместные занятия и увлечения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Пригласить собеседника принять участие в совместной деятельности и отреагировать на приглашение 3. рассказать о себе, сообщив в какие спортивные игры умеешь играть 4. узнать у собеседника, в какие спортивные игры он умеет играть 5. посоветовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул 6. поздравить членов своей семьи/ друзей с Новым годом 	<p>Let's...! – OK. Let's... Let's...together!</p> <p>to play football, to play hockey, to play basketball, to play tennis, to play table tennis, to play badminton, to play chess</p> <p>A Happy New Year!</p>
<p>Unit 3 Let's read and speak English! / Давайте читать и говорить по-английски!</p> <p>Мои друзья и я</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расспросить собеседника, где он живёт 2. Расспросить собеседника о его друге/семье 3. Рассказать о своём друге 	<p>Where do you live? I live... In the house, on the farm, in the forest, in the zoo He lives... He/She is.../ He/She isn't Is he/she...? Yes, he/she is.No, he/she isn't. Slim, big, fat, merry, sad, good, bad, brave, pretty, smart, we, they</p>
<p>Unit 4 Meet my friends! / Встречайте моих друзей!</p> <p>Мои друзья и я</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказать о домашнем животном 2. Познакомиться с новым другом и расспросить его об имени, возрасте, месте жительства, рассказать ему о себе 	<p>Finger, toes, eyes, nose, touch, dance, see, smell, lazy.shy Are you...?</p>
<p>3 класс</p>		
<p>Unit 1 Welcome to Green school! / Добро пожаловать в лесную школу!</p> <p>Мои друзья и я</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поздороваться и ответить на приветствие 2. Познакомиться с собеседником 3. Рассказать о друге 4. Рассказать о себе, сообщив своё имя, возраст, что умеешь делать 5. Отдать распоряжение, 	<p>to read, to write, to go, to count, are, to play, to dance, to visit, to meet a school. A park, a farm, a farmer, a doctor, a car, a horse, morning, smart, dark, short why, when, where, what, who together, a lot of.</p>

<p>Еда, любимые блюда</p>	<p>выразить просьбу</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Ответить на вопросы анкеты/ викторины 7. Рассказать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники 8. Не согласиться с мнением собеседника 9. Пригласить партнёра принять участие в совместной деятельности 10. Предложить угощение, поблагодарить за угощение/ вежливо отказаться от угощения 11. Расспросить одноклассника о том, что они любят есть 12. Составить меню на завтрак, обед 13. Разыграть с партнёром беседу между продавцом и покупателем в магазине 	<p>Would you like (some)...?- Yes, please. /No, thank you. Help yourself! to drink, to eat, to buy a potato, a tomato, nut, a carrot, an apple, a cabbage, an orange, a lemon, a banana, corn, an egg, honey, jam, sweets, a cake, porridge, soup, tea, coffee, juice, milk, butter, cheese, meat, fish, bread, ham, ice cream</p>
<p>Unit 2 Happy green lessons / Счастливые уроки в лесной школе</p> <p>Я и мои друзья. Любимые домашние животные</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разыграть с партнёром вежливый разговор, который мог бы состояться за столом 2. Загадать животное, описать его так, чтобы одноклассники догадались, кто это 3. Расспросить одноклассника о привычках и характере его домашнего питомца 4. Рассказать, что надо делать, чтобы быть здоровым 5. Попросить разрешения сделать что-то 6. Предложить другу свою помощь 7. Узнать у одноклассников, что они делают в разные дни недели 8. Придумать и рассказать рассказ о приключения друга по дороге в школу 	<p>May I have (some)...? - Here you are. / You are welcome!</p> <p>teeth, tail, eyes, face, nose. ears, neck</p> <p>Much, many</p> <p>Must, wash one's hands and face, clean one's teeth, get up</p> <p>May I...?(come in, go home, go out, help)</p> <p>to play with a friend, to play with toys, to walk in the park, to do homework, to play tennis,(football, hockey), to walk with a dog; Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday,</p>

<p>Праздники (Новый год, рождество)</p>	<p>9. Поздравить членов своей семьи/ друзей с Новым годом, Рождеством</p> <p>10. Написать письмо Санта-Клаусу</p>	<p>Sunday Merry Christmas! A happy New Year! Santa Claus, Christmas presents, I would like...</p>
<p>Unit 3 Speaking about a new friend Поговорим о новом друге</p> <p>Мои друзья. Праздники (день рождения)</p> <p>Игрушки</p> <p>Страна изучаемого языка (общие сведения)</p>	<p>1. Рассказать о герое сказки (описать его внешность, охарактеризовать его, сказать, что он умеет делать)</p> <p>2. Обсудить с одноклассником, что можно делать в разное время года</p> <p>3. Рассказать о любимом времени года</p> <p>4. Описать картинку и назвать любимое время года</p> <p>5. Узнать у одноклассников об их заветных желаниях</p> <p>6. Поздравить друга/ одноклассника с днем рождения</p> <p>7. Рассказать о том, как можно отметить день рождения питомца</p> <p>8. Обсудить с партнером, какой подарок на день рождения можно подарить общему знакомому</p> <p>9. Написать поздравительную открытку другу</p> <p>10. Разыграть с партнером беседу между сотрудником почты и покупателем</p> <p>11. Узнать у собеседника, откуда он</p> <p>12. Ответить на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и своей семье</p>	<p>fairy tale, poem, river, to listen to music, to play computer games, to watch TV, to draw funny pictures; be afraid of; at home often</p> <p>January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December</p> <p>month, year, holidays; yellow, bright, the first, the second, the third,... thirty-first</p> <p>Happy birthday to you!-It's great! Thank you. a birthday party; a birthday cake</p> <p>a letter, a scooter, puzzle, player, a doll, roller skates, Lego. Teddy bear</p> <p>to get letter, to send a letter, to post a letter a postcard, paper, a stamp, an envelope, a letterbox, a post office, a postman, a poster, an address</p> <p>Where are you from? – I am from... country, town, city, street; Great Britain the USA, Russia, London, Oxford, New York, Boston, Moscow Christmas day, May Day, St Valentine's Day, New Year's Day</p>
<p>Unit 4 Telling stories and writing</p>	<p>1. Описать жителя далекой планеты</p>	<p>month, tooth, shoulder, knee, arm, foot, hair</p>

<p>letters to your friend / Рассказываем истории и пишем письма друзьям</p> <p>Мои друзья и я</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Ответить на вопросы от имени инопланетянина 3. Занести в память компьютера описание героя сказки или мультфильма 4. Рассказать, что ты обычно делаешь в разное время дня 5. Сравнить свой режим дня и режим дня одноклассника. Сказать, чем они отличаются 6. Поинтересоваться мнением одноклассников о прочитанной сказке 	<p>I have...=I have got... lovely, blond, round</p> <p>am, pm</p> <p>It's time to, to go to bed, to put, to have breakfast, to have lunch, to play the piano, look, look like, look at</p>
<p>4 класс</p>		
<p>Unit 1 Speaking about seasons and the weather / Поговорим о временах года и погоде</p> <p>Любимое время года. Погода.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказать о том, чем можно заниматься в разное время года 2. Расспросить одноклассников о том, чем они любят заниматься в разные времена года 3. На слух воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме 4. Рассказать о погоде в разные времена года 5. Сделать прогноз погоды для предстоящей зимы 6. Узнать у одноклассника его планы на завтра/ на выходные 7. Пригласить одноклассников на пикник 8. Читать текст с полным пониманием 	<p>to dive, to toboggan, to make a snowman, to play snowballs, to fly a kite, to have a picnic, to play hide-and-seek a kite, a picnic, a snowball, hide-and-seek, a holiday (holiday)</p> <p>What's the weather like today \ in winter? rain, snow, year rain, windy, cloudy, snowy, hot, cold, warm, rainy</p>
<p>Unit 2 Enjoying your home / Мой дом</p> <p>Мой дом (квартира)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описать свою квартиру (комнату) 2. Расспросить одноклассника о его квартире (комнате) 3. На слух воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой 	<p>There is (are)... There is no... (are no...) Is there...? – Yes, there is./No, there isn't Are there any...? – Yes, there are./ No, there aren't. a hall, a kitchen, a pantry, a living room, a bedroom, a</p>

	<p>форме (показать комнату Саймона; найти комнату, в которой остановился Джим)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Сравнить свою комнату и комнату одноклассника 5. Помочь мисс Чэттер обустроить гостиную: нарисовать, подписать предметы мебели и описать комнату 6. Читать текст с полным пониманием (рассказать о том, что Саймон любит делать на ферме и кто стал его новым другом) 	<p>bathroom, a toilet, a window, a wall, a door, a floor, a flat, an armchair, a bed, a carpet, a chair, a desk, a fireplace, a lamp, a picture, a shelf, a sofa, a table, a wardrobe, to go shopping, to share, large, own above, behind, between, in the (right/left corner, in the middle, next to, on, under sometimes</p>
<p>Unit 3 Being happy in the country and in the city / Быть счастливым в городе и на селе</p> <p>Моя страна/ Мой город (мое село). Страна изучаемого языка (общие сведения). Природа.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказать о России (о своем городе) 2. Рассказать о Великобритании 3. Расспросить одноклассника о том, что находится недалеко от его дома 4. Поддержать диалог о погоде 5. На слух воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (рассказать об участнице международного музыкального фестиваля) 6. Обсудить с одноклассниками, как можно сделать родной город лучше 7. Расспросить одноклассника о его питомце 8. Рассказать, что животные делают для людей и что люди делают для животных 9. Читать текст с полным пониманием (сказать. Кто из героев сильнее; перечислить тех, кто 	<p>a field, a road, a garden, a hill, a bridge, an apple tree, a river, country (in the country), a capital, a city, people, a thing Great Britain</p> <p>to become, to carry, to take off useful</p> <p>a camel, a cow, sheep, a horse, a dolphin, an eagle a whale a desert, a mountain, an ocean, a river, a sea</p>

	стал счастливым в городе)	
Unit 4 Telling stories / Детские сказки и рассказы Детские сказки и рассказы	1. Рассказать о том, что делал (а) прошлым летом 2. Придумать и рассказать смешную небылицу 3. Рассказать, что делал Санта-Клаус вчера (с опорой на картинки) 4. Восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple 5. Читать текст с полным пониманием (рассказать о новости, придумать хороший конец истории)	be – was, were, catch-caught, come-came, cut-cut, do-did, draw-drew, drink-drank, fall-fell, fly-flew, give-gave, go-went, have-had, let-let, make-made, meet-met, put-put, run-ran, say-said, see-saw, take-took, think-thought, write-wrote
Unit 5 Having a good time with your family / Моя семья Моя семья. Выходной день.	1. На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Мэг и ее семья любят делать по воскресеньям; рассказать о семье Алекса; рассказать, что делал Алекс в разные дни недели) 2. Восстановить текст, используя картинку 3. Рассказать, что ты любишь делать по воскресеньям 4. Расспросить одноклассника, чем он занимался в прошедшие выходные 5. Рассказать, как распределены домашние обязанности между членами семьи 6. Предложить помощь/согласиться на предложение (вести диалог побудительного характера) 7. Попросить о помощи /согласиться выполнить просьбу 8. Узнать у одноклассника о его домашних обязанностях 9. Разыграть с партнером	a brother, a daughter, a family, a grandmother(grandma), a grandfather(grandpa), a granddaughter, a grandson, a sister, a son, a dish, a phone, a photo bring-brought, buy-bought, get-got, heat-heard, lay-laid to answer phone calls, to cook, to do, homework, to lay the table, to make the bed, to play puzzles, to repair the bike, to take photos (of), to take a pet for a walk, to do the washing up, to be polite May I help you to...? - Thank you. Can you help me to...? - Yes. In a minute...

	<p>разговор по телефону</p> <p>10. Разыграть с партнером беседу за столом (предложить угощение, поблагодарить за угощение /вежливо отказаться)</p> <p>11. Читать текст с полным пониманием (рассказать, что Джейсон и его семья делали в воскресенье; сказать, что ответила Джилл на предложение мамы)</p>	
<p>Unit 6 Shopping for everything / Магазин одежды</p> <p>Моя одежда</p>	<p>1. Разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине</p> <p>2. На слух воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (назвать цвета одежды героев; сказать, что купила мама-слониха вчера в магазине;)</p> <p>3. Читать текст с полным пониманием (рассказать, что купил папа слонику)</p> <p>4. Рассказать, что обычно едят в английских семьях на завтрак</p>	<p>A bag, a blouse, a boot (boots), clothes, a coat, a dress, a jacket, jeans, a mitten (mittens), a raincoat, a scarf, a shoe (shoes), a suit, a sweater, a trainer(trainers), trousers, a T-shirt, an umbrella, a pound, a glass, a bottle</p> <p>To have on, to suit</p> <p>Some, any</p> <p>Is there any...? Yes, there is some./</p> <p>No, there isn't any.</p> <p>How much is it / are they?</p> <p>Can I help you?</p>
<p>Unit 7 School in fun / Школа-это здорово!</p> <p>Моя школа и моя классная комната. Занятия на уроках и перемене</p>	<p>1. На слух воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (продолжить рассказ; найти друзей на рисунке; назвать учебный предмет, который любит Мэг)</p> <p>2. Сравнить свою классную комнату с изображенной на рисунке</p> <p>3. Рассказать, что учащиеся должны / не должны делать на уроке</p> <p>4. Узнать у одноклассников, что они любят/ не любят делать</p>	<p>a break, a board, CD, a classmate, a classroom, a desk, a dictionary, a goldfish, a mark, paints, a pencil sharpener, a ruler, a video, coloured pencils, Maths, PE, Reading, Russian,;</p> <p>to learn by heart, to translate from...into...,</p> <p>to get along with, to get a good/bad mark,);</p> <p>this/these, that/those, during</p>

	<p>на уроках</p> <ol style="list-style-type: none">5. Рассказать, что обычно делает класс на уроках английского языка6. Попросить одноклассника одолжить карандаш (ручку, линейку, ластик и т.д.), которые ты забыл дома7. Рассказать, какой предмет тебе нравится и почему8. Читать текст с общим пониманием (выразить свое мнение о пониманием (выразить свое мнение о прочитанной истории; в чем главная идея сказки)9. Ответить на вопросы анкеты10. Заполнить анкету для поездки в летнюю языковую школу11. Написать письмо Тайни о своей школе	<p>That's easy!</p>
--	--	---------------------

Содержание тем учебного курса во 2 классе

№ п/п	Название темы / раздела	Количество часов	Основные изучаемые вопросы	Материал учебника	Виды и формы контроля	Требования к знаниям и умениям обучающихся
1	Здравствуй, английский!	18	Буквы А-Q, звуки; счёт 1-10, основные глаголы движения; построение предложений по схемам; название животных; глагол-связка is; школьные принадлежности; названия цветов; моя семья	Уроки 1-18	Контрольная работа 1.	поздороваться и ответить на приветствие; попрощаться; представиться и узнать имя собеседника; рассказать о себе, сообщив имя и возраст; рассказать о себе от имени «артистов-животных»; расспросить собеседника о том, что он умеет делать; рассказать о себе, сообщив о том, что умеешь делать; рассказать о друге, артисте, сообщив имя, возраст, что он умеет делать; отдать распоряжение, выразить просьбу; выразить одобрение тому, что сделали другие; поблагодарить; рассказать о том, что лежит в портфеле; описать предмет, животное, называя его цвет; рассказать о своей семье.
2	Добро пожаловать в наш театр.	14	Глагол have; словосочетания с глаголом to play; виды спорта; буквы R-Z, звуки.	Уроки 19-32	Контрольная работа 2. Проектная работа «The ABC».	расспрашивать собеседника о том, что у него есть; пригласить собеседника принять участие в совместной деятельности и отреагировать на приглашение; рассказать о себе, сообщив в какие спортивные игры умеешь играть; узнать у собеседника, в какие спортивные игры он умеет играть; посоветовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул; поздравить членов своей семьи, друзей с Новым годом.
3	Давайте читать и говорить по-английски!	22	Чтение гласных букв I, A, O, E в закрытом слоге; притяжательный падеж существительных; согласные буквосочетания sk, th,; определённый и неопределённый артикли; личные и притяжательные местоимения, описываем внешность человека; где можно жить.	Уроки 33-53	Контрольная работа 3. Проектная работа «Смешная закладка».	расспросить собеседника, где он живёт; расспросить собеседника о его друге, семье; рассказать о своём друге, понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию; употреблять глаголы в 3л.ед.ч. в Present Simple, употреблять существительные в притяжательном падеже, соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения, читать вслух и про себя слова и короткие тексты.
4	Встречайте моих друзей.	14	Описываем и рассказываем о домашнем животном и новом друге, тренировка навыков чтения в закрытом и открытом слоге, чтение слов не по правилам.	Уроки 54-66	Контрольная работа №4. Проектная работа «Мой друг».	рассказать о домашнем животном; познакомиться с новым другом и расспросить его об имени, возрасте, месте жительства, рассказать ему о себе, систематизировать правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге.

Содержание тем учебного курса в 3 классе

№ п/п	Название темы / раздела	Количество часов	Основные изучаемые вопросы	Материал учебника	Виды и формы контроля	Требования к знаниям и умениям обучающихся
1	Добро пожаловать в лесную школу.	18	Глаголы has, can, to be в Simple Present; притяжательные местоимения, числительные 1-10; повелительные предложения; построение общих вопросов с глаголом do – does; краткие ответы на общие вопросы; словосочетания существительное + прилагательное	Уроки 1-18	Контрольная работа 1 Проектная работа «Меню».	Поздороваться и ответить на приветствие; познакомиться с собеседником; рассказать о друге; рассказать о себе, сообщив своё имя, возраст, что умеешь делать; отдать распоряжение, выразить просьбу; ответить на вопросы анкеты/ викторины; рассказать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники; уметь составлять меню на завтрак, обед; разыграть с партнёром беседу между продавцом и покупателем
2	Счастливые уроки в лесной школе.	14	Построение общих вопросов в Simple Present; числительные 11-20, десятки; краткие ответы на общие вопросы	Уроки 19-32	Контрольная работа 2. Проектная работа «Праздничное украшение».	Уметь разыгрывать с партнёром вежливый разговор; описывать животное; рассказывать, что надо делать, чтобы быть здоровым; узнавать у одноклассников, что они умеют делать; поздравлять членов своей семьи с новым годом, Рождеством; уметь писать Санта-Клаусу.
3	Поговорим о новом друге.	22	Построение предложений по схемам; порядковые числительные; даты; притяжательный падеж существительных; построение общих и специальных вопросов в Simple Present	Уроки 33-52	Контрольная работа 3 Проектная работа «Письмо другу».	Уметь рассказывать о герое сказки; обсуждать с одноклассниками, что можно делать в разные времена года; рассказывать о любимом времени года; описывать картинку и называть любимое время года; поздравлять одноклассника с днём рождения; рассказать, как можно отметить день рождения питомца; уметь писать поздравительную открытку; отвечать на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и своей семье.
4	Рассказываем истории и пишем письма друзьям.	14	Место наречия usually в предложении; глагол to have в Simple Present; множественное число существительных – исключения; словосочетания прилагательное + существительное; числительное + прилагательное + существительное	Уроки 53-68	Контрольная работа 4. Проектная работа «Мой день».	Уметь описывать жителя далёкой планеты; отвечать на вопросы от имени инопланетянина; расспрашивать одноклассника о сказочном герое; знать, как занести в память компьютера описание героя сказки или мультфильма; рассказать, что ты обычно делаешь в разное время года; дать рекомендации по соблюдению распорядка дня всем, кто хочет быть здоровым; разыграть с партнёром беседу «В бюро находок»; поинтересоваться мнением одноклассников о прочитанной сказке.

Содержание тем учебного курса в 4 классе

№ п / п	Название темы / раздела	Количество во часов	Основные изучаемые вопросы	Материал учебника	Виды и формы контроля	Требования к знаниям и умениям обучающихся
1	Поговорим о временах года и погоде	9	Любимые спортивные занятия; род занятий в разные времена года; погода в разных странах; любимое время года; прогноз погоды на предстоящую зиму; что можно делать на пикнике.	Unit 1	Контроль лексико-грамматических знаний	рассказать, чем можно заниматься в разные времена года; расспросить у одноклассников, чем они любят заниматься в разные времена года; на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Тайни и его друзья любят делать зимой и летом); рассказать о погоде в разные времена года; сделать прогноз погоды для предстоящей зимы; узнать у одноклассника его планы на завтра / на выходные; пригласить одноклассников на пикник; читать текст с полным пониманием (назвать героя, которого дети увидели в небе; назвать любимое время года ослика; сообщить об отношении Джил к зиме)
2	Мой дом	8	Дом – квартира; игра «Прятки»; сравниваем свою комнату с комнатой Тайни; описываем свою комнату. предложения с оборотом there is – there are;	Unit 2	Контрольная работа 1 Проектная работа «Моя комната»	описать свою квартиру (комнату); расспросить одноклассника о его квартире (комнате); на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (показать комнату Саймона и найти комнату, в которой остановился Джим); сравнить свою комнату и комнату одноклассника; помочь мисс Чэттер обустроить гостиную: нарисовать, подписать предметы мебели и описать комнату; читать текст с полным пониманием (рассказать о том, что Саймон любит делать на ферме и кто стал его новым другом)
3	Быть счастливым в городе и на селе	8	Множественное число существительных – исключения; Simple Present Tense; степени сравнения прилагательных.	Unit 3	Контроль лексико-грамматических знаний	рассказать о России (о своем городе, селе); рассказать о Великобритании; расспросить одноклассника о том, что находится недалеко от его дома; поддержать диалог о погоде; на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать об участнице международного музыкального фестиваля, назвать питомца, о котором мечтает Дима); обсудить с одноклассниками, как можно сделать родной город (село) лучше; расспросить одноклассника о его питомце; рассказать, что животные делают для людей и что люди

						делают для животных; читать текст с полным пониманием (сказать, кто из героев сильнее и кто стал счастливым в городе)
4	Детские сказки и рассказы	7	Образование второй формы глаголов Simple Past; спутники прошедшего времени; вопросительные предложения в Simple Past	Unit 4	Контрольная работа 2 Проектная работа «Давайте сочиним сказку»	рассказать о том, что делал(а) прошлым летом; придумать и рассказать смешную небылицу; рассказать с опорой на картинку, что делал Санта-Клаус вчера; восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple; читать текст с полным пониманием (рассказать, какие хорошие новости знает кот; придумать хороший конец истории)
5	Моя семья.	12	Simple Past- Simple Present Tense повторение; краткие отрицательные формы; правильные и неправильные глаголы; наречия always, often, sometimes; личные и притяжательные местоимения; предлоги on, under, in, behind, next to, between, above.	Unit 5	Контроль лексико-грамматических знаний	на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Мэг и ее семья любят делать по воскресеньям, рассказать о семье Алекса и что делал Алекс в разные дни недели); восстановить текст, используя картинку; рассказать, что ты любишь делать по воскресеньям; расспросить одноклассника, чем он занимался в прошедшие выходные; рассказать, как распределены домашние обязанности между членами семьи; предложить помощь / согласиться на предложение (вести диалог побудительного характера); попросить о помощи / согласиться выполнить просьбу; узнать у одноклассника о его домашних обязанностях; разыграть с партнером разговор по телефону; разыграть с партнером беседу за столом (предложить угощение, поблагодарить за угощение / вежливо отказаться); читать текст с полным пониманием (рассказать, что Джейсон и его семья делали в воскресенье, сказать, что ответила Джил на предложение мамы)
6	Магазин одежды.	8	Существительные – предметы одежды; словосочетания + прилагательные; общие и специальные вопросы в Simple Past-Simple Present Tense; some, any, no в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	Unit 6	Контрольная работа 3 Проектная работа «Моя мода»	разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине; на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать цвета одежды героев; сказать, что купила мама-слониха вчера в магазине; сообщить, что любят делать сестры-близняшки); читать текст с полным пониманием (рассказать, что купил папа слоненку); рассказать, что обычно едят в английских семьях на завтрак

7	Школа - это здорово	16	Повторение Simple Past- Simple Present Tense, модальных глаголов; указательные местоимения;	Unit 7	Контрольная работа 4 Проектная работа «Диплом»	<p>на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (продолжить рассказ; найти друзей на рисунке; назвать учебный предмет, который любит Мэг); сравнить свою классную комнату с изображенной на рисунке; рассказать, что учащиеся должны / не должны делать на уроке; узнать у одноклассников, что они любят / не любят делать на уроках; рассказать, что обычно делают учащиеся на уроках английского языка;</p> <p>попросить одноклассника одолжить карандаш (ручку, линейку, ластик и т. д.), которые ты забыл дома; рассказать, какой предмет тебе нравится и почему; читать текст с общим пониманием (выразить свое мнение о прочитанной истории, в чем главная идея сказки); ответить на вопросы анкеты; заполнить анкету для поездки в летнюю языковую школу; написать письмо Тайни о своей школе</p>
---	---------------------	----	---	--------	---	--

Требования к уровню подготовки выпускника начальной школы.

Главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку является достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся.

В результате обучения английскому языку в начальной школе ученик должен:

Знать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны, родины английского языка, ее столицы;
- рифмованные произведения детского фольклора наизусть (доступные по содержанию и форме);
- имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;

Уметь:

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников,
- понимать основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие, благодарность);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному;

в области чтения:

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом;

в области письма и письменной речи:

- списывать текст на английском языке, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;

- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец; правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2012.
2. Примерные программы начального общего образования (в 2 частях). Часть 2. Примерная программа по иностранному языку.- М.: Просвещение, 2009.
3. УМК «Английский с удовольствием» / «Enjoy English» для 2, 3, 4-х классов общеобразовательных учреждений (вторая редакция) / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2012.

**Календарно-тематическое планирование.
2 класс.**

№	Содержание	Кол-во часов	Дата	Примечание
1 четверть. Тема: «Здравствуй, английский» (18часов).				
1	1. Тема «Знакомство». Введение в предмет	1		
2	2. Животные. Введение новой лексики. Буква Aa	1		
3	3 Числительные 1-5. Названия животных. Буква Bb.	1		
4	4 Числительные 1-10. «Сколько тебе лет?» Буква Cc	1		
5	5 Глаголы движения. Построение предложений по схеме. «Я умею, я могу...» Буква Dd.	1		
6	6. Образование вопросов «Ты умеешь...? Буквы Ee, Ff	1		
7	7. Образование отрицательных предложений «Я не умею...». Буква Gg.	1		
8	8. Формирование навыков диалогической устной речи. Буква Hh.	1		
9	9. Формирование навыков аудирования, с опорой на картинку. Местоимения он, она. Буква Ii.	1		
10	10. Распоряжения, просьбы, одобрения. Буква Jj.	1		
11	11. Школьные принадлежности. Введение новой лексики. Структура «У меня есть...». Буквы Kk, Ll.	1		
12	12. В зоопарке. Активизация лексики по теме. Буква Mm.	1		
13	13. Презентация лексических единиц по теме «Цвета». Буквы Nn, Oo.	1		
14	14. Формирование навыков диалогической речи. Диалог-расспрос. Буква Pp.	1		
15	15. Тема «Семья». Презентация новой лексики. Буква Qq.	1		
16	16. Контрольная работа 1.	1		
17	17. Анализ контрольной работы. Сюжетно-ролевая игра..	1		
18	18. Резервный урок.	1		

2 четверть.

Тема: Добро пожаловать в наш театр! (14 часов).

19	1. Активизация лексики по теме «Семья». Буква Rr.	1		
20	2. Мой питомец. Устная речь с опорой на картинку и речевые образцы. Вопрос «У тебя есть..?» Буква Ss.	1		
21	3. Мой питомец (описание). Речевой образец «Let's...». Буква Tt.	1		
22	4. В зоопарке. Образование множеств числа им существительных. Буква Uu.	1		
23	5. На ферме. Домашние животные. Формирование навыков аудирования. Буква Vv	1		
24	6. Животные Джона. Структура «Has he got...?»	1		

	Краткие ответы. Буква Ww.			
25	7. Семья моего друга. Активизация ранее изученного лексического материала и речевых образцов. Буква Хх.	1		
26	8. Спортивные игры. Модальный глагол can. Буква Уу.	1		
27	9. Виды спорта. Зарядка. «Я умею.../Я не умею...» Буква Zz.	1		
28	10. Повторение букв и звуков английского алфавита. Составление рассказа о себе.	1		
29	11. Рассказ о моем друге. Английский алфавит.	1		
30	12. Повторение букв и звуков английского алфавита. Подготовка к проверочной работе.	1		
31	13. Контрольная работа 2. Контроль лексики и алфавита.	1		
32	14. Анализ контрольных работ. Проектная работа. «The ABC».	1		

3 четверть.

Тема: Давайте читать и говорить по-английски. (22 часов).

33	1. Знакомство. Где ты живешь? Развитие умений и навыков устной речи. Структура «Я живу...»	1		
34	2. Формирование грамматических навыков употребления глаголов в 3 л ед ч простого настоящего времени «Он / Она живет...».	1		
35	3. Формирование навыков диалогической речи «Где ты живешь?»	1		
36	4. Мои друзья: внешность, характер. Формирование навыков аудирования с опорой на иллюстрацию. Обучение чтению буквы Ii в закрытом слоге.	1		
37	5. Внешность. Развитие умений и навыков устной речи. Структура «He is.../ He is not...»	1		
38	6. Обучение чтению буквы Aa в закрытом слоге. Формирование навыков читать про себя	1		
39	7. Мои друзья. Множественное число существительных. Повторение. Совершенствование навыка чтения а и i в закрытом слоге.	1		
40	8. Притяжательный падеж. Совершенствование техники чтения про себя.	1		
41	9. В парке. Монологическое высказывание. Обучение чтению буквы Ee в закрытом слоге. Буквосочетание eu.	1		
42	10. Чтение буквосочетания sk. Структура «I think.» в устной речи.	1		
43	11. Описание людей и животных. Монологическое высказывание.	1		
44	12. Мой питомец. Чтение Oo в закрытом слоге. Образование кратких форм отрицательных предложений.	1		
45	13. На уроке. Чтение th и x. Повторение повелительного наклонения. Употребление артиклей	1		

	(a, the) в устной речи.			
46	14. На ферме. Совершенствование навыков аудирования с опорой на иллюстрации. Чтение Uu в закрытом слоге и u на конце слов.	1		
47	15. Животные (описание). Личные местоимения.	1		
48	16. На спортивном празднике. Чтение Ee в открытом и закрытом слоге. Буквосочетание ee.	1		
49	17. Обобщение и повторение пройденного материала по теме. Подготовка к проверочной работе.	1		
50	18. Контрольная работа 3.	1		
51	19. Анализ контрольных работ.	1		
52	20. Проектная работа «Смешная закладка».	1		
53	21. Резервный урок.	1		
54	22. Резервный урок.	1		

4 четверть.

Тема: Встречайте моих друзей! (14 часов).

55	1. Каких животных любят мои друзья. Чтение Ii в открытом и закрытом слоге.	1		
56	2. Мои любимые персонажи детских произведений. Формирование умений вести диалог-расспрос.	1		
57	3. Мой друг Ник и его питомец. Чтение Yu в открытом слоге и на конце слов. Развитие умения читать про себя.	1		
58	4. Я и мой питомец. Чтение Aa в открытом слоге. Совершенствование техники чтения вслух.	1		
59	5. Я и мои друзья. Рассказ о себе, используя знакомые речевые образцы.	1		
60	6. Спортивные занятия. Активизация лексики по теме. Чтение Oo в открытом слоге.	1		
61	7. Формы глагола to be в настоящем времени. Чтение Uu в открытом слоге.	1		
62	8. Систематизация правил чтения гласных букв. Чтение слов, которые не соответствуют правилам.	1		
63	9. Тренировочные упражнения в чтении гласных букв в открытом и закрытом слоге.	1		
64	10. Контрольное чтение.	1		
65	11. Повторение и обобщение изученного материала. Подготовка к проверочной работе	1		
66	12. Контрольная работа 4.	1		
67	13. Анализ контрольных работ. Подготовка к проектной работе.	1		
68	14. Проектная работа «Мой друг».	1		

**Календарно-тематическое планирование.
3 класс**

№	Содержание.	Кол-во часов	Дата	Примечание
1 Четверть				
Тема: «Добро пожаловать в Лесную школу!» 18 часов.				
1	1. Монологическая и диалогическая речь с использованием речевых единиц по теме «Знакомство».	1		
2	2. Знакомство. Анкета нового ученика. Повелительное наклонение. Просьбы, распоряжения. Развитие навыков устной речи.	1		
3	3. Знакомство. Новая учительница. Формирование навыков аудирования. Понимание текста с опорой на картинку.	1		
4	4. Еда. Продукты питания. Введение лексики. Чтение аг.	1		
5	5. Этикетный диалог «Не хотите ли Вы...?» Диалогическая речь.	1		
6	6. За завтраком. Этикетный диалог. Развитие умений и навыков в чтении. Буквосочетание og.	1		
7	7. Презентация новой лексики по теме «Фрукты и овощи». Развитие умений чтения текста про себя с полным пониманием содержания.	1		
8	8. Приглашение в гости. Этикетный диалог «За столом». Общий вопрос в Простом настоящем времени (Зл.ед.ч). Развитие умений и навыков устной речи.	1		
9	9. Анкета вкусов. Мои любимые блюда. Буквосочетание wh. Знакомство с употреблением местоимения some перед неисчисляемыми существительными.	1		
10	10. Угощение для гостей. Этикетный диалог «За столом». Совершенствование техники чтения вслух. Буквосочетания eg, og, ig.	1		
11	11. Меню на завтрак, обед и ужин. Формирование умений и навыков письменной речи (составление рассказа с опорой на образ) Буквосочетание th.	1		
12	12. Введение новой лексики «Дни недели». Формирование умений и навыков устной речи.	1		
13	13. Описание своего питомца. Совершенствование навыков монологической речи. Буквосочетание ea.	1		
14	14. Викторина «Мой питомец». Развитие умений диалогической речи.	1		
15	15. Повторение пройденного материала. Подготовка к проверочной работе.	1		
16	16. Контрольная работа 1.	1		
17	17. Анализ контрольных работ. Проектная работа «Меню».	1		
18	18. Резервный урок	1		

II Четверть				
Тема: «Счастливые уроки в Лесной школе!» 14 часов.				
19	1. Части тела. Активизация лексики по теме.	1		
20	2. Любопытный слонёнок. Этикетный диалог «За столом». Общие вопросы.	1		
21	3. Диалог: «За столом». Специальные вопросы.	1		
22	4. Здоровый образ жизни. Модальный глагол must в повествовательных и вопросительных предложениях.	1		
23	5. На пикнике. Употребление неопределенных местоимений: much, many, a lot of.	1		
24	6. Мой питомец. Чтение: буквосочетания oo. Числительные 11-20.	1		
25	7. Рассказ о себе (от имени сказочного героя). Модальный глагол may.	1		
26	8. Чем увлекаются мои друзья. Диалог - расспрос о любимых занятиях по воскресеньям. Числительные от 20 до 100.	1		
27	9. Простое настоящее время: построение общих вопросов с do, does и краткие ответы на них.	1		
28	10. Рождество в Англии. «Письмо Санта-Клаусу».	1		
29	11. «Праздники». Диалогическая речь. Обучение поисковому чтению.».	1		
30	12. Повторение пройденного материала по теме. Подготовка к проверочной работе.	1		
31	13. Контрольная работа 2.	1		
32	14. Анализ контрольных работ. Проектная работа «Праздничное украшение».	1		
III четверть.				
Тема: Поговорим о новом друге. (22 часов).				
33	1. Мой новый сказочный герой. Письмо другу по переписке. Дни недели.	1		
34	2. Расписание. Активизация новой лексики. Грамматические упражнения.	1		
35	3. Времена года. Совершенствование техники чтения вслух.	1		
36	4. Времена года. Развитие умений диалогической речи.	1		
37	5. Месяцы. Совершенствование навыков аудирования.	1		
38	6. Приглашение на день рождения. Этикетный диалог «За праздничным столом». Порядковые числительные.	1		
39	7. День рождения. Формирование навыков устной речи. Контроль лексики по теме «Времена года».	1		
40	8. Подарок на день рождения. Контроль аудирования. День рождения питомца.	1		
41	9. Развитие навыков монологической речи по теме «День рождения» с визуальной опорой.	1		

42	10. Почта. Обучение письменной речи.	1		
43	11. Почта. Активизация лексики. Тренировка навыков чтения и устной речи.	1		
44	12. Адрес. Совершенствование навыка чтения с полным пониманием.	1		
45	13. Подписываем адрес на конверте. Притяжательный падеж.	1		
46	14. Читаем письма друзей. Рассказываем об авторе письма. Совершенствование навыков устной речи. Употребление притяжательного падежа.	1		
47	15. Специальные вопросы. Формирование грамматических навыков.	1		
48	16. Рассказ о себе от имени сказочного героя. Специальные вопросы. Дальнейшая активизация грамматического материала в устной и письменной речи.	1		
49	17. Праздники. Формирование навыков устной речи по теме «Любимый праздник».	1		
50	18. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	1		
51	19. Контрольная работа 3.	1		
52	20. Анализ контрольных работ.	1		
53	21. Проектная работа «Письмо другу».	1		
54	22. Резервный урок.	1		

4 четверть.

Тема: Рассказываем истории и пишем письма друзьям (14 часов).

55	1. Части тела. Описание жителя дальней планеты. Present Simple построение специальных и общих вопросов.	1		
56	2. Описываем человека. Формирование навыков аудирования по теме «Внешность». Активизация лексики по теме «Режим дня».	1		
57	3. Мой друг Тайни. Формирование навыков письменной речи. Описание внешности.	1		
58	4. Распорядок дня. Введение лексики по теме «Время и часы».	1		
59	5. Мой распорядок дня. Дальнейшая активизация лексики по теме «Время и часы».	1		
60	6. Кто хочет быть здоровым? Режим дня. Совершенствования техники чтения вслух и про себя. Обучение говорению (советы-рекомендации).	1		
61	7. Описываем инопланетянина. Формирование навыков диалогической речи по теме «Внешность».	1		
62	8. Распорядок дня Тайни. Обучение чтению: установление логической последовательности основных фактов текста.	1		
63	9. Обучение говорению по теме «Распорядок дня» с использованием существительных во мн. ч. (исключения).	1		
64	10. Чтение и работа с текстом. «Мой друг».	1		

	Существительные во множественном числе (исключения). Лексика урока.			
65	11. Контрольная работа 4.	1		
66	12. Анализ контрольных работ. Подготовка к проектной работе.	1		
67	13. Проектная работа «Мой день».	1		
68	14. Урок обобщения и закрепления по теме.	1		

**Календарно-тематическое планирование.
4 класс.**

№	Содержание	Кол-во часов	Дата	Примечание
---	------------	--------------	------	------------

I четверть. 17 часов

Тема: Поговорим о временах года и о погоде. (8 часов)

1.	1. Мои любимые спортивные занятия в разное время года. Present Simple. Утвердительные и вопросительные предложения.	1		
2.	2. Моё любимое время года. Времена года. Активизация новой лексики.	1		
3.	3. Погода. Моё любимое время года и почему. Безличные предложения.	1		
4.	4. Мои планы на будущую неделю (зиму, лето, весну и осень). Future Simple. Утвердительные предложения.	1		
5.	5. Прогноз погоды предстоящей зимы. «Мои планы на завтра» - Future Simple. Отрицательные и вопросительные предложения.	1		
6.	6. Погода на завтра. Выходной день: Пикник. Future Simple: повторение.	1		
7.	7. Контроль лексико-грамматических знаний. Лексика всего раздела.	1		
8.	8. Урок обобщения по теме. Работа над ошибками.	1		

Тема: Мой дом. (9 часов)

9.	9. Английский дом. Активизация новой лексики. Обороты There is/ There are.	1		
10.	10. Что находится в твоей комнате? Аудирование с опорой на наглядность. «Домик Тайни» - диалог-расспрос. Оборот there is/there are; Повествовательные, вопросительные, и отрицательные предложения.	1		
11.	11. Давай поиграем «В прятки». Сказка о приключениях английского мальчика. Техника чтения вслух. Предлоги места.	1		
12.	12. Моя комната. Формирование навыков аудирования. Описание комнаты	1		
13.	13. Контроль лексико-грамматических знаний. Лексика всего раздела.	1		
14.	14. Контрольная работа 1.	1		
15.	15. Анализ контрольных работ. Подготовка к проекту «Моя комната».	1		
16.	16. Защита проектов «Моя комната».	1		
17.	17. Резервный урок.	1		

II Четверть. 15 часов**Тема: Быть счастливым в городе и на селе. (8 часов)**

18.	1. Моя страна. Мой город. Моё село. Множественное число существительных.	1		
19.	2. Великобритания. Участники международного музыкального фестиваля. Практика монологической речи. Present Simple. Формы глагола to be (am, is are).	1		
20.	3. Погода в моём городе. «Разговор по телефону». Образование степеней сравнения имён прилагательных.	1		
21.	4. Мой любимый день, месяц, время года, погода, вид спорта. Образование степеней сравнения имён прилагательных не по правилам.	1		
22.	5. Сказка «Зелёный сад». Чтение и работа с текстом.	1		
23.	6. Животные в городе и на селе. Образование степеней сравнения прилагательных – сложные слова.	1		
24.	7. Мое любимое животное. Развитие навыков монологического высказывания.	1		
25.	8. Контроль лексико-грамматических знаний. Лексика всего раздела.	1		

Тема: Детские сказки и рассказы (7 часов)

26.	1. Прошгодняя история. «Past Simple». Образование второй формы глаголов.	1		
27.	2. Сочиняем сами истории и сказки. Past Simple Образование второй формы неправильных глаголов.	1		
28.	3. Моя зимняя фантазия. «На костюмированном балу» - Past Simple. Спутники прошедшего времени. Глагол to be.	1		
29.	4. Английские сказки «Маленькая умная птичка» Техника чтения вслух. Past Simple Вопросительные предложения. Неправильные глаголы.	1		
30.	5. Английские сказки «Волк и ягнёнок». Техника чтения вслух. Past Simple. Что делал Санта - Клаус вчера.	1		
31.	6. Контрольная работа 2.	1		
32.	7. Анализ контрольных работ. Проектная работа «Давайте сочиним сказку!»	1		

III четверть. 20 часов.**Тема: «В гостях хорошо, а дома лучше» (12 часов)**

33.	1. Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Повелительные предложения.	1		
34.	2. Семья Мэг - диалог - расспрос. Past Simple краткие отрицательные формы.	1		

35.	3. Мои любимые занятия в выходные. Соседи Мэг. Чтение и работа с текстом.	1		
36.	4. Мои домашние обязанности. Обязанности членов моей семьи. Past Simple Правильные и неправильные глаголы.	1		
37.	5. Мои домашние обязанности. Развитие умений диалогической речи.	1		
38.	6. Мои домашние обязанности. Английская сказка: «Я не хочу» - Чтение и работа с текстом.	1		
39.	7. Телефонный разговор. Совершенствование навыков аудирования. Закрепление лексических и грамматических навыков.	1		
40.	8. Поведение в семье и гостях. «За столом». Личные и притяжательные местоимения.	1		
41.	9. Дальнейшее совершенствование лексических и грамматических навыков.	1		
42.	10. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Подготовка к тесту.	1		
43.	11. Контроль лексико - грамматических знаний. Лексика всего раздела.	1		
44.	12. Резервный урок	1		
Тема: Магазин одежды (8 часов)				
45.	1. В магазине: одежда и обувь. Активизация новой лексики.	1		
46.	2. Кто во что одет. Формирование навыков устной речи. Чтение буквосочетание i+ght.	1		
47.	3. Нет плохой погоды, есть плохая одежда. Техника чтения вслух. Общие и специальные вопросы Past Simple.	1		
48.	4. Покупка продуктов в разных упаковках. Что мы обычно едим на завтрак, обед и ужин. Закрепление лексических и грамматических навыков.	1		
49.	5. Типичный английский завтрак. Местоимения some, any, no в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	1		
50.	6. Контрольная работа 3.	1		
51.	7. Анализ контрольных работ. Подготовка к проектной работе.	1		
52.	8. Проектная работа «Моя мода!»	1		
IV Четверть.				
Тема: Школа - это здорово! 16 часов				
53.	1. Школа. Активизация лексики. Модальный глагол must.	1		
54.	2. День в школе. Активизация лексики по теме.	1		

55	3. Школьные принадлежности. «Что ты любишь делать на уроке английского языка?» - диалог-расспрос.	1		
56	4. Моя школа. Мой любимый предмет. Практика монологической речи. Указательные местоимения.	1		
57	5. Моя классная комната. Закрепление лексических и грамматических навыков. Указательные местоимения.	1		
58	6. На уроке английского языка. Развитие устной речи. Практика монологической речи.	1		
59	7. Сказка «Король и сыр» Чтение и работа с текстом.	1		
60	8. Мои одноклассники. Интервью. Диалог-расспрос.	1		
61	9. Повторение времён Present, Past, Future Simple. Лексико - грамматические упражнения.	1		
62	10. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	1		
63	11. Контроль лексико-грамматических знаний. Лексика всего раздела.	1		
64	12. Закрепление и обобщение изученного. Подготовка к итоговой контрольной работе.	1		
65	13. Контрольная работа 4.	1		
66	14. Анализ контрольных работ. Подготовка к проектной работе.	1		
67	15. Проектная работа «Диплом».	1		
68	16. Урок обобщения и закрепления по теме.	1		